

Республика Карелия  
Администрация Петрозаводского городского округа  
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Петрозаводского  
городского округа «Детский сад № 72 «Ласточка»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая МДОУ  
«Детский сад № 72»  
Н.П. Лапина  
« 01 » марта 2016 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об индивидуальной образовательной программе**  
**в МДОУ «Детский сад № 72»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальной образовательной программе для воспитанников МДОУ «Детский сад № 72» (далее Положение) разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей воспитанников в процессе развития и воспитания на ступени дошкольного образования. Индивидуальная образовательная программа (ИОП) определяет специфику освоения содержания образовательного стандарта на основе индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида, рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и службы психолого-медико-педагогического сопровождения дошкольного образовательного учреждения, комплексной диагностики особенностей личности обучающегося, ожиданий родителей с целью создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка в процессе развития и воспитания. ИОП составляется для воспитанников:
  - с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. детей-инвалидов;
  - детей, имеющих проблемы социализации и поведения;
  - одаренных детей и т.п.
- 1.2. ИОП направлена на преодоление несоответствия между процессом обучения по образовательным программам дошкольного образования и реальными возможностями воспитанника исходя из его возрастных, психофизических особенностей, склонностей, способностей, интересов и потребностей.
- 1.3. Нормативно-правовой базой проектирования ИОП является Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**II. ПОРЯДОК РАЗРАБОТКИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 2.1. Содержательной основой разработки ИОП служат: государственный образовательный стандарт, задающий содержательно-целевые рамки подготовки воспитанников; примерные образовательные программы для воспитанников и требования к результатам освоения образовательных программ, базисный учебный план.

- 2.2. Содержание ИОП отбирается с учетом своеобразия темпа развития воспитанника и взаимосвязи его физического и психического становления.
- 2.3. ИОП может разрабатываться на месяц, квартал, полугодие, учебный год. Временные границы устанавливаются индивидуально для каждого воспитанника.
- 2.4. Корректировка содержания ИОП осуществляется на основе результатов промежуточной диагностики.
- 2.5. ИОП разрабатывается педагогами, специалистами, которые будут ее реализовывать, и согласовывается с родителями (законными представителями).
- 2.6. ИОП утверждается руководителем образовательного учреждения.

### **III. РАЗРАБОТЧИКИ И УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

- 3.1. Воспитатель – разрабатывает и корректирует индивидуальную образовательную программу в соответствии с рекомендациями специалистов.
- 3.2. Педагог-психолог предоставляет комплексное изучение психолого-педагогического статуса воспитанника.
- 3.3. Старший воспитатель – координирует деятельность всех участников образовательного процесса, анализирует требования федерального государственного образовательного стандарта, содержание примерных основных образовательных программ и учебного плана, определяет временные границы реализации ИОП.
- 3.4. Заведующий – несет ответственность за содержание и выполнение ИОП.
- 3.5. Служба сопровождения – планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-групповые, групповые, коллективные и другие; определяет критерии эффективности реализации ИОП, описание мониторинга коррекционной работы; проектирует необходимые структурные составляющие ИОП, выбирает временной отрезок, покрываемый реализацией содержания индивидуальной образовательной программы; корректирует содержание ИОП на основе результатов промежуточной диагностики.
- 3.6. Родитель (законный представитель) – вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса; представляет документы, подтверждающие статус воспитанника с ОВЗ, ребенка-инвалида; участвует в реализации программы.

### **IV. СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

ИОП состоит из пяти взаимосвязанных разделов.

1. Титульный лист.
2. Пояснительная записка.
3. Индивидуальный учебный план.
4. Содержание программы, включающее образовательный, коррекционный, воспитательный компоненты.
5. Основные требования к результатам реализации программы.
6. Результаты реализации индивидуальной образовательной и рекомендации на новый учебный год.